

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование учебно-методических материалов в начальной
школе**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кудряшова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность студента самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проектирования учебно-методических материалов в начальной школе;
- формирование умений анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя;
- формирование умений проектировать учебно-методические материалы и внедрять в период педагогической практики;
- приобретение навыков работы со школьной документацией;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- овладение педагогической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и компетенции, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин в области начального образования.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.07.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.07.02 «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.ДВ.08.02 Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные этапы проектирования учебно-методических материалов в начальной школе; уметь: - анализировать учебно-методические материалы учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, классного руководителя.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - виды учебно-методической документации учителя начальных классов; уметь: - оформлять все виды учебно-методической документации учителя начальных классов; владеть: - навыками работы со школьной документацией.

педагогическая деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	знать: - требования к составлению рабочих программ, программ внеурочной деятельности, планов учебно-воспитательной работы; уметь: - составлять рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, планы учебно-воспитательной работы; владеть: - навыками оформления учебно-методической документации.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	знать: - содержание начального образования; уметь: - анализировать требования нормативно-правовых документов для составления учебно-методической документации; владеть: - механизмами проектирования учебно-методических материалов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	14	14
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	72	72
--------------------------------	-----------	-----------

Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов

Учебно-методическая документация в начальной школе. Основная образовательная программа начального общего образования. Технология составления расписания уроков. Технология составления учебного плана. Требования к проектированию рабочей программы.

Раздел 2. Разработка учебно-методических материалов

Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося. Разработка факультативов в начальной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проведение экспертизы учебно-методической документации учителя начальных классов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов (6 ч.)

Тема 1. Учебно-методическая документация в начальной школе (2 ч.)

Учебно-методические материалы: понятие, классификация, требования к составлению. Специфика учебно-методической документации в начальной школе. Типы и виды школьной документации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение учебно-методической документации в начальной школе.

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования (2 ч.)

Структура основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к содержанию основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС НОО к результатам образования по программе начального общего образования. Условия реализации программ начального общего образования.

Тема 3. Технология составления расписания уроков (2 ч.)

Технология составления расписания учебных занятий в начальной школе. Требования к режиму учебных занятий в начальной школе. Структура расписания учебных занятий. Расписание уроков в электронной образовательной среде школы. Составление расписания учебных занятий по адаптированным образовательным программам. Специфика составления расписания учебных занятий для профильных классов в начальной школе.

Раздел 2. Разработка учебно-методических материалов (8 ч.)

Тема 4. Технология составления учебного плана (2 ч.)

Учебный план: понятие, структура. Базисный и рабочий учебный план. Утверждение учебного плана. Объем учебного и каникулярного времени. Особенности составления части, формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный учебный план.

Тема 5. Требования к проектированию рабочей программы (2 ч.)

Рабочая программа учебной дисциплины. Структура рабочей программы учебной дисциплины. Примерная образовательная программа. Календарно-тематическое планирование. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины. Федеральный перечень учебников, рекомендуемый для начальной школы.

Тема 6. Требования к составлению и ведению портфолио обучающегося (2 ч.)

Понятие "портфолио". Виды портфолио. Требования к составлению портфолио. Портфолио достижений как инструмент мониторинга качества подготовки младшего школьника. Портфолио достижений и рейтинг. Обновление и хранение портфолио.

Тема 7. Разработка факультативов в начальной школе (2 ч.)

Факультатив как форма организации учебной деятельности младших школьников. Требования к разработке факультатива. Место факультатива в учебном плане начальной школы. Авторские факультативы. Факультативы, рекомендуемые ФУМО.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов (8 ч.)

Тема 1. Технология создания учебного плана (2 ч.)

1. Федеральные требования к разработке учебного плана.
2. Особенности составления части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Объем учебной нагрузки (годовой, недельный)
4. Требования к режиму уроков и каникулам в начальной школе.

Тема 2. Технология составления расписания уроков (2 ч.)

1. Требования Сан Пин к составлению расписания уроков в начальной школе.
2. Анализ составления расписания уроков в образовательных организациях Российской Федерации (школы с углубленным изучением отдельных предметов, авторские школы, лицеи, сельская общеобразовательная школа, городская общеобразовательная школа)
3. Требования к организации учебных занятий для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Календарно-тематическое планирование (2 ч.)

1. Сущность календарно-тематического планирования.
2. Требования к разработке календарно-тематического плана в начальной школе.
3. Структура календарно-тематического плана.
4. Построение календарно-тематического плана.

Тема 4. Проведение экспертизы учебно-методической документации учителя начальных классов (2 ч.)

1. Требования к утверждению учебно-методической документации в начальной школе.
2. Роль администрации образовательной организации, субъектов образовательных отношений в оценке качества образовательной программы, документации учителя начальных классов.
3. Аккредитация образовательных программ в начальной школе.

Раздел 2. Разработка учебно-методических материалов (8 ч.)

Тема 5. Требования к проектированию рабочей программы (2 ч.)

4. Структура рабочей программы учебной дисциплины.
5. Функции рабочей программы дисциплины (нормативная, информационно-методическая и организационно-планирующая).
6. Планирование содержания учебного материала по годам обучения.
7. Определение методик или технологий обучения.

Тема 6. Планирование работы с родителями младших школьников (2 ч.)

1. Формирование годового плана работы с родителями.
2. Анализ планов работы с родителями образовательных организаций.
3. Планирование родительских собраний, мероприятий с участием родителей.

Тема 7. Разработка факультативов в начальной школе (2 ч.)

1. Роль факультативных занятий в начальной школе.
2. Требования к объему, времени проведения факультативов.
3. Структура факультатива.
4. Требования к преподавателю факультативной дисциплины.

Тема 8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (2 ч.)

1. Индивидуальный образовательный маршрут: сущность, особенности проектирования, требования к разработке.
2. Субъекты построения индивидуального образовательного маршрута.
3. Индивидуальный образовательный маршрут в разрезе федеральных нормативно-правовых документов.
4. Анализ опыта проектирования индивидуального образовательного маршрута учителями начальных классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Учебно-методические материалы учителя начальных классов (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части требований к учебно-методической документации в начальной школе.

2. Сравните образовательные программы образовательных организаций разного типа (гимназия, лицей, общеобразовательная школа; городская школа, сельская школа).

3. Разработайте расписание учебных занятий для начальной школы с учетом следующих условий:

- в параллели по 2 классам;
- пятидневная учебная неделя;
- учителя-предметники по физической культуре, музыке;
- учитель начальных классов работает на целую ставку.

Модуль 2. Разработка учебно-методических материалов (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте передовой опыт учителей начальных классов по формированию «портфолио» учащегося (учителя) (по материалам публикаций периодической печати, Интернет-сайтов газеты «Первое сентября») и разработайте макет данного документа.

2. Создайте «банк» учебно-методических материалов для начальной школы (классный журнал (электронный журнал), план воспитательной работы, макет рабочей программы по предметной области, макет рабочей программы внеурочной деятельности и т. д.).

3. Предложите технологию работы с учебно-методической документацией с учетом годового планирования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-12

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).			
Не способен анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	Способен в полном объеме анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Педагогические основы проектной деятельности.
2. Учебно-методические материалы: понятие, классификация, требования к составлению.
3. Особенности проектирования рабочих программ по предметам начальной школы с учетом ФГОС НОО.
4. Специфика проектирования авторских программ внеурочной деятельности учителем начальных классов.
5. Современные требования к структуре и отбору содержания материала.
6. Специфика работы со школьной документацией учителя начальных классов.
7. Требования к ведению классного журнала (электронного журнала).
8. Требования к разработке рабочих программ в начальной школе по предметным областям.
9. Специфика планирования внеучебной деятельности младших школьников.
10. Технология составления «портфолио» ученика.
11. Технология составления «портфолио» учителя.
12. Специфика разработки авторских программ учебной и внеучебной деятельности.
13. Требования к ведению, оформлению текущей школьной документации учителем начальной школы (классным руководителем).
14. Нормативно-правовые аспекты ведения школьной документации.
15. Проектная деятельность как направление, форма и результат деятельности учителя начальных классов.
16. Реализация принципов педагогического моделирования в процессе планирования учебно-воспитательной работы.
17. Факультативные курсы по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе.

18. Использование информационных технологий в процессе проектирования учебно-методических материалов.
19. Аккредитация образовательных программ в начальной школе.
20. Индивидуальный образовательный маршрут: сущность, особенности проектирования, требования к разработке.
21. Роль факультативных занятий в начальной школе. Структура факультатива.
22. Формирование годового плана работы с родителями.
23. Функции рабочей программы дисциплины.
24. Требования к утверждению учебно-методической документации в начальной школе.
25. Сущность календарно-тематического планирования. Структура календарно-тематического плана.
26. Технология составления расписания уроков.
27. Технология создания учебного плана.
28. Контроль и учет учебно-методической документации в начальной школе.
29. Адаптированная образовательная программа: требования к составлению.
30. Авторские факультативы. Факультативы, рекомендуемые ФУМО.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/250>

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник. Т.2 : Практическая

педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 1 электрон. опт. диск. - Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/251>

Дополнительная литература

1. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 608 с.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш.учеб.заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2011. – 288 с.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.zavuch.info/> - Всероссийский педагогический портал с разработками уроков, презентаций, мастер-классов и открытых уроков.
2. www.pedmir.ru - Журнал «Педагогический мир»
3. www.edu.ru - Российский федеральный портал [Электронный ресурс].

11 Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.